

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии  
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ

Замдиректора  М.Д. Тамбиева

« 27 » июня 2023 г.

М.П.

**Рабочая программа дисциплины**

**Современный русский язык**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование**

**(с двумя профилями подготовки)**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

*Русский язык; литература*

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**очная/заочная**

**Год начала подготовки - 2021**

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2023

Составитель: к.п.н., доц. Узденова А.Ю.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык; литература»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры русского языка на 2023-2024 уч. год.

Протокол № 10 от 19.06. 2023 г

Зав.кафедрой



Узденова А.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
5.2. Виды занятий и их содержание .....	
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....	25
5.4. Примерная тематика курсовых работ .....	25
5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости.....	
6. Образовательные технологии .....	25
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины ....	
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	Ошибка! Закладка не определена.
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	Ошибка! Закладка не определена.
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	Ошибка! Закладка не определена.
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	51
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....	
8.1. Основная литература: .....	
8.2. Дополнительная литература: .....	
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	53
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	54
10.1. Общесистемные требования .....	54
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	55
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	55
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	55
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	56
12. Лист регистрации изменений .....	

## 1. Наименование дисциплины (модуля) Современный русский язык

Целью изучения дисциплины является:

- овладеть грамматическим строем современного русского языка;
- уметь выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функционирования, производить различные виды грамматического анализа,
- сформировать у студентов знания в области современного русского языка, представления о нормах функционирования, о взаимодействии кодифицированного языка с внелитературной территориальной и социальной языковой «периферией»;
- получить знания об особенностях фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц русского языка;
- иметь представление о дискуссионных вопросах русистики, о современных тенденциях в области современного русского литературного языка;
- расширить общелингвистический кругозор;
- выработать культуру научного мышления.

Для достижения цели ставятся задачи:

- ознакомление студентов с различными уровнями современного русского языка, с терминологическим инструментарием данной науки, объектом, предметом, проблематикой и эмпирической базой исследований в области современного русского литературного языка;
- развитие у студентов научного критического мышления, навыков работы с теоретической литературой по лингвистике, развитие умения формулировать собственную точку зрения, а также навыков наблюдения над фактическим материалом и его описания на основе применения современных методов и приемов лингвистического исследования;
- формирование в процессе изучения разделов современного русского языка профессиональных навыков и умений, овладение приемами лингвистического анализа;
- совершенствование знаний о нормах современного русского языка.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к части Б1.О.20, формируемой участниками образовательных отношений

Дисциплина (модуль) изучается на 1, 2, 3, курсах в 1,2, 3, 4, 5,6,7,8 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.О.20
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Восприятие студентами этой дисциплины подготовлено знаниями, умениями и навыками, полученными в процессе изучения всех дисциплин лингвистического цикла. Так как для иллюстрации целого ряда положений и выводов привлекаются данные из других тюркских и индоевропейских языков, то для усвоения «Современный русский язык» необходимыми являются также знания и компетенции, приобретенные во время изучения дисциплин «Теория языка», «Общее языкознание», «История родного языка».	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Современный русский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «современный русский язык» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Коды компетен	Содержание компетенций*	Индикаторы достижения	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами ком-
---------------	-------------------------	-----------------------	--

ции			петенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Знает задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;	<b>Знать:</b> задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;
		УК 1.2. Умеет осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	<b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;
		УК 1.3. Владеет методами и средствами решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи	<b>Владеть:</b> методами и средствами решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи
УК-4	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	<b>Знать:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации
		УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию	<b>Уметь:</b> применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию;
		УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств	<b>Владеть:</b> методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-1.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; -методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; - способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения;	<b>Знать:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; -методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; - способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения;

		ОПК-2.1 Умеет выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса с конкретными примерами; - показывать вклад России и других государств в достижении мировых лингвокультур;	<b>Уметь:</b> выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса с конкретными примерами; - показывать вклад России и других государств в достижении мировых лингвокультур
		ОПК-3.1 Владеет понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно историческим явлениям изучаемой эпохи;	<b>Владеть:</b> понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно историческим явлениям изучаемой эпохи;
<b>ПК-6</b>	способен демонстрировать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	ПК-6.1. Знает основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; - иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.	<b>Знать</b> - основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; - иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.
		ПК-6.2 Умеет применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности;	<b>Уметь</b> -применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности;
		ПК-6.3 Владеет навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области;	<b>Владеть</b> -навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области;

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 36 з.е., **1296** академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной

		формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	1296	1296
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	438	16
в том числе:		
лекции	36/32/36/16/36/16/24/16	2/2/2
семинары, практические занятия	18/32/36/32/36/32/24/16	4/6
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	32/32	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	90/80/108/82/72/78/42/88	34/58/96
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	36/36/36	8/4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзам-замен)</b>	Зачет/экзамен	Зачет

**5. Объем дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
1	ВВЕДЕНИЕ. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ФОНЕТИКИ.		2	2		4			
2	Общая, описательная, сопоставительная и историческая фонетика. Классификация согласных звуков Классификация гласных звуков.		2	2		4	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Презентация	
3	Фонетическая транскрипция текста. Фонематический анализ. Чередование.		2	2		4	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Опрос	

	Морфонемотическое чередование.							
4	СОЧЕТАЕМОСТЬ СОГЛАСНЫХ И ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ. Синтагматика (сочетаемость звуков в потоке речи) фонетических единиц. Позиционная мена звуков. Позиционные изменения звуков.		2	2		4	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Дискуссия
5	Чередования звуков. Позиционная мена и позиционные изменения согласных. Позиционная мена согласных. Позиционные изменения согласных.		2	2		4	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Круглый стол
6	Позиционные изменения и позиционная мена гласных.		2	2		4	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	
7	СЛОГОРАЗДЕЛ И ТИПЫ СЛОГОВ. Членение звучащей речи. Слог как фонетическая единица. Структура слога (начальный слог, конечный слог).		2	2		4	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Фронтальный опрос
8	УДАРЕНИЕ. Определение ударения. Особенности русского словесного ударения (разноместность, подвижность). Функции русского ударения.		2	2		4	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Презентация
9	ОРФОЭПИЯ. Нормы произношения и фонетическая система русского литературного языка. Развитие норм русского литературного произношения. Единство русского литературного произношения. Варианты норм.		2	2		4	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Доклад
10	ОСНОВНЫЕ ОРФОЭПИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА СРЛЯ. Произношение безударных гласных. Произношение согласных. Произно-		2	2		4	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Презентация



	шение некоторых сочетаний согласных (ЧТ, ЖД, ЗЖ, ЖЖ, ЗЧ, СЧ,), произношение сочетаний с утрачивающимися согласными.							
11	Произношение звуков в некоторых грамматических формах (форма им.пад.ед.ч. прилаг. муж. рода; окончания им.пад.мн.ч. прилаг.; безударные окончания в 3-ем лице мн.ч. глаголов II спряж.; произнош.СЯ,СЬ; произнош. глаголов на -ИВАТЬ после заднеязычных согл.).		2	2		4	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Опрос
12	ФОНОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА. Функциональный аспект изучения звуковых единиц. Понятие фонемы. Фонологическая система. Дифференциальные и избыточные признаки фонем. Сильные и слабые фонемы.		2	2		4	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Дискуссия
13	СИСТЕМА СОГЛАСНЫХ ФОНЕМ. Состав сильных согласных фонем. Соотносительные ряды согласных фонем. Согласные фонемы в слабых позициях. Фонема О долгих согласных в русском языке.		2	2		4	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Круглый стол
14	СИСТЕМА ГЛАСНЫХ ФОНЕМ. Состав сильных гласных фонем. Гласные фонемы в слабых позициях.		2	2		4	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	
15	ОТНОШЕНИЕ СИЛЬНЫХ И СЛАБЫХ ФОНЕМ В ФОНОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ. Различение сильных		2	2		4	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Опрос

	и слабых согласных и гласных фонем. Соответствия сильных и слабых фонем. Ряды позиционной мены фонем. Фонемные и морфемные ряды. Различия в трактовке отношений фонем и их аллафонов.							
16	СИНТАГМАТИКА И ПАРАДИГМАТИКА ФОНЕМ. Отношения парадигматики и синтагматики. Отношения фонологической и морфонологической систем языка. Потенциальные возможности фонологической системы.		2	2		4	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Дискуссия
17	СИНТАГМАТИКА ФОНЕМ. Сочетания согласных с гласными. Сочетания согласных с согласными.		2	2		4	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Круглый стол
18	Парадигматика гласных фонем. Парадигматика согласных фонем.		2	2		4	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	
19	<b>Лексика, лексикология, лексикография</b>							
20	Слово как основная единица лексической системы языка. Типы лексических значений слова.		4			6	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Доклад
21	Лексические единицы. Типы лексических значений слов.			4		6	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Презентация
22	Многозначность слова(полисемия). Виды переносных значений.		4			6	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Опрос
23	Определение омонимии. Омонимы, их разновидности.			4		6	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Дискуссия
24	Синонимы, группы синонимов. Понятие синонимического ряда.		4			6	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Круглый стол

25	Паронимы, антонимы.			4		6	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	
26	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Общие принципы классификации словарного состава языка		4	2		6	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Опрос
27	Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы			4		6	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Дискуссия
28	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса.		4			6	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Круглый стол
29	Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления и стилистической дифференциации.			4		6	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	
30	Диалектизмы, их виды. Профессиональная лексика. Жаргонная лексика.		4			4	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Доклад
31	Функциональные стили русского языка.			4		4	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Презентация
32	Фразеологизм как значимая единица языка. Лексико-грамматические ряды фразеологизмов. Типы фразеологизмов и их признаки		4			6	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Опрос
33	Классификация фразеологических единиц: фразеологические сращения, единства, сочетания. Вопрос о фразеологических выражениях		2			4	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Дискуссия
34	Исконно-русская и заимствованная фразеология: кальки и их виды, полукальки		2			2	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Круглый стол
35	Основные типы словарей. Важнейшие толковые словари. Основные школьные словари, их особенности. Роль и функ-			4		2	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	

	ции словарей в формировании культуры речи.							
36	<b>Морфемика и словообразование</b>							
37	Морфемика как раздел науки о языке. Предмет и задачи морфемики. Основные единицы морфемики. Слово и морфема.		4			8	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Дискуссия
38	Структура слова в русском языке. Основы производные и непроизводные, производящая основа			4		8	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Круглый стол
39	Морфемы производной основы. Классификация морфем.		4			8	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Доклад
40	Словообразовательные, основообразующие и формообразующие аффиксы.			4		8	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Презентация
41	Изменения в составе слова. Опрощение, переразложение и усложнение основы, декорреляция морфем и др.		4	4		8	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Опрос
42	Понятие лексической деривации. Основные типы словопроизводства: лексико-синтаксический, морфологосинтаксический, лексико-семантический, морфологический .			4		8	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Дискуссия
43	Способы словообразования : лексико-синтаксический, морфологосинтаксический		4	4		8	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Круглый стол
44	Морфологический способ словообразования, его разновидности: аффиксация, сложение, аббревиация.		2	4		8	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Доклад
45	Способы образования слов различных частей речи		4			8	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Презентация

46	Суффиксация. Специфика суффиксального способа словообразования. Нулевая суффиксация. Вопрос о флективном способе словообразования.		4	4		8	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Опрос
47	Понятие о сложении как способе словообразования. Разновидности сложения в словообразовательной системе русского языка		4	4		8	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Дискуссия
48	Аббревиация и ее типы в современном русском языке.		4	4		8	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Круглый стол
49	<b>МОРФОЛОГИЯ</b>							
50	Грамматика как раздел науки о языке. Морфология и синтаксис как составные части грамматики. Морфология как грамматическое учение о слове. Основные понятия морфологии		2		2	6	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Круглый стол
51	Части речи как грамматические классы слов в русском языке.			2	2	6	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Доклад
52	<b>Раздел 2. Имя существительное.</b>							
53	Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имени существительного.		2	2	2	6	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Опрос
54	Лексико-грамматические ряды существительных и их семантико-грамматические признаки			2	2	6	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Дискуссия
55	Грамматическая категория рода, ее значение и грамматическое выражение. Распределение существительных по родам.		2	2		6	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Круглый стол

56	Грамматическая категория числа как словоизменительная категория.			2	2	6	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Доклад
57	Категория числа и падежа имен существительных. Вопрос о числе падежей в современном русском языке.		2	2	2	6	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Презентация
58	Склонение имен существительных. Распределение существительных по типам склонения. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые имена существительные.			2	2	6	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Опрос
59	<b>Раздел 3. Имя прилагательное в русском языке.</b>							
60	Имя прилагательное как часть речи с общекатегориальной семантикой непроецессуального (качественного) признака. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.		2	2	2	6	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Круглый стол
61	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Переходные явления в системе разрядов			2		6	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Доклад
62	Степени сравнения качественных прилагательных. Их семантика и способы образования: аналитический и синтетический. Формы сравнительной и превосходной степени		2	2	2	6	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Презентация
63	Склонение имен прилагательных. Продуктивный и непродуктивный типы			2	2	6	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Опрос

	склонения							
64	<b>Раздел 4. Имя числительное в русском языке.</b>							
65	Имя числительное как часть речи с общекатегориальной семантикой счета		2	2		2	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Круглый стол
66	Структурные разряды имен числительных (простые, сложные и составные). Лексико-грамматические разряды имен числительных. Вопрос о порядковых числительных. Количественные числительные. Собирательные числительные. Дробные числительные.			4	2	4	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Доклад
67	<b>Раздел 5. Местоимение в русском языке</b>							
68	Местоимение как часть речи с общекатегориальной семантикой предмета. Разряды местоимений по семантике. Склонение местоимений		2	2		2	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Опрос
69	Разряды местоимений по соотносительности с другими частями речи. Местоимения-существительные. Местоимения-прилагательные. Местоимения-числительные			2		2	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Доклад
70	<b>Синтаксис Словосочетание. Простое предложение</b>							

71	Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи и отношения. Грамматические значения синтаксических единиц		2		2	4	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Опрос
72	Словосочетание как синтаксическая единица. Признаки словосочетания. Классификации словосочетаний			2		4	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Дискуссия
73	Классификация словосочетаний по морфологической природе главного слова		2		2	4	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Круглый стол
74	Предложение как основная коммуникативная единица. Основные признаки предложения. Структурно-семантические типы предложений			2		4	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Доклад
75	Структурные и семантические признаки предложения. Предикативность как основной признак предложения		2		2	4	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Презентация
76	Простое предложение, его структурные и семантические признаки. Главные и второстепенные члены. Предикативная основа предложения			2		4	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Опрос
77	Подлежащее, его семантика и способы выражения. Сказуемое, типы сказуемых		2		2	4	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	
78	Распространенное предложение. Структурно-семантическая классификация второстепенных членов предложения.					4	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Дискуссия
79	Второстепенные члены предложения: определение, приложение, обстоятельство, дополнение. Детерминанты, дуплективы и синкретичные члены предложения.		2		2	4	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Круглый стол



80	Нераспространенные и распространенные предложения. Различные уровни распространения предложения			2		4	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Доклад
81	Односоставные предложения. Вопрос о синтаксической квалификации главного члена односоставных предложений.		2		2	4	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Презентация
82	Типы односоставных предложений. Определенно-личные, неопределенно-личные и обобщенно-личные предложения			4		4	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Опрос
83	Вопрос о синтаксической квалификации главного члена односоставных предложений.		2		2	4	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	
84	Односоставные неличные предложения		2	4		2	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Дискуссия
85	Безличные, инфинитивные и номинативные предложения		2			2	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Круглый стол
86	Неполные предложения. Понятие структурной и семантической неполноты. Вопрос об эллиптических предложениях		2	4	2	2	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Доклад
87	Детерминанты, члены предложения с двунаправленными связями и синкретичные члены предложения		2			2	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Презентация
88	Полные и неполные предложения. Нечленимые предложения		2	4	2	2	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Опрос
89	Осложненное предложение. Предложения с однородными членами.		2			2	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Круглый стол
90	Однородные и неоднородные определения					2	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Доклад

91	Предложения с обособленными членами с полупредикативной и уточняющей функцией		2	4		2	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Презентация
92	Предложения с полупредикативными обособленными членами.		2		2	2	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Опрос
93	Обособленные предложения. Предложения с обстоятельными субстантивными оборотами.		2			2	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Круглый стол
94	Предложения с обособленными членами предложения с уточняющей функцией			2	2	2	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Доклад
95	Обособление оборотов с выделительно-ограничительным значением и сравнительных оборотов.		2			2	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Презентация
96	Предложения с вводными и вставными компонентами. Предложения с обращениями			2	2	2	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Опрос
97	Формальные признаки вводности. Способы выражения вводных слов и словосочетаний. Функции и форма вставок. Разграничение вводных и вставных конструкций по функции, семантике, коммуникативной роли, интонации		2			2	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Круглый стол
98	<b>Синтаксис. Сложное союзное предложение</b>							
99	Понятие сложного предложения, его структурные и семантические признаки. Полипредикативность как основной признак сложного предложения		2	2		4	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Презентация
100	<b>Структура и грамматическое значение сложных предложений различных</b>		2	2		4	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Опрос

	<b>ТИПОВ</b>							
10 1	Сложные предложения союзного типа: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.		2	2		4	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Круглый стол
10 2	Классификация сложносочиненных предложений. Структурно-семантические типы сложносочиненных предложений		2	2		4	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Доклад
10 3	Сложносочиненные предложения с пояснительными и присоединительными союзами		4	2		4	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Презентация
10 4	Многочленные сложносочиненные предложения.		2	2		4	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Опрос
10 5	Общая характеристика сложноподчиненных предложений . СПП расчлененной и нерасчлененной структуры , их типы		2	2		4	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Круглый стол
10 6	Строение, грамматическое значение и средства связи предикативных единиц в сложноподчиненном предложении.		2	2		4	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Круглый стол
10 7	Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры.		4	2		4	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Доклад
10 8	Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры		2	2		2	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Презентация
10 9	Многочленные сложноподчиненные предложения.		4	4		2	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Опрос
11 0	<b>Бессоюзное сложное предложение. Сложные синтаксические конструкции. Сложные формы организации диалогической и монологической речи. Чужая речь. Пунктуация</b>							

11 1	Классификация бессоюзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения однородного и неоднородного состава.		2		2	8	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Круглый стол
11 2	Бессоюзные сложные предложения однородного состава			2	2	8	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Доклад
11 3	Бессоюзные сложные предложения неоднородного состава		2		2	8	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Презентация
11 4	Многочленные бессоюзные сложные предложения, их основные разновидности			2	2	8	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Опрос
11 5	Сложные предложения усложненного типа с различными видами союзной и бессоюзной связи.		2		2	8	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Круглый стол
11 6	Сложные формы организации диалогической и монологической речи: период, абзац, сложное синтаксическое целое, диалогическое единство			2	2	8	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Круглый стол
11 7	Способы передачи чужой речи, функции предложений с прямой, косвенной и несобственно-прямой речью. Предложения с прямой речью.		2		2	8	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Доклад
11 8	Косвенная речь, способы ее передачи. Оформление в косвенной речи повествования, вопроса, побуждения			4	2	8	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Презентация
11 9	Несобственно-прямая речь как особая форма свободной передачи чужой речи		2			8	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Опрос
12 0	Цитация и ее формы			2		8	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Круглый стол
12 1	Диалогическое единство. Типы диалогических единств. Способы связи реплик диалога, понятие по-		2			4	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Круглый стол

	лилога							
12 2	Пунктуация, принципы русской пунктуации, система знаков препинания в современном русском языке		2	2		2	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Доклад
12 3	История русской пунктуации. Основные функции знаков препинания. Одиночные, двойные и сложные знаки препинания		2	2		2	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Презентация

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия	Сам. Работа	Планируемые результаты обучения		
1	ВВЕДЕНИЕ. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ФОНЕТИКИ.							
2	Общая, описательная, сопоставительная и историческая фонетика. Классификация согласных звуков Классификация гласных звуков.		2			4	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Презентация
3	Фонетическая транскрипция текста. Фонематический анализ. Чередование. Морфонематическое чередование.					4	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Опрос
4	СОЧЕТАЕМОСТЬ СОГЛАСНЫХ И ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ. Синтагматика (сочетаемость звуков в потоке речи) фонетических единиц. Позиционная мена звуков.					4	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Дискуссия

	Позиционные изменения звуков.							
5	Чередования звуков. Позиционная мена и позиционные изменения согласных. Позиционная мена согласных. Позиционные изменения согласных.					4	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Круглый стол
6	Позиционные изменения и позиционная мена гласных.					4	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	
7	СЛОГОРАЗДЕЛ И ТИПЫ СЛОГОВ. Членение звучащей речи. Слог как фонетическая единица. Структура слога (начальный слог, конечный слог).					4	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Фронтальный опрос
8	УДАРЕНИЕ. Определение ударения. Особенности русского словесного ударения (разноместность, подвижность). Функции русского ударения.					4	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Презентация
9	ОРФОЭПИЯ. Нормы произношения и фонетическая система русского литературного языка. Развитие норм русского литературного произношения. Единство русского литературного произношения. Варианты норм.					4	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Доклад
10	ОСНОВНЫЕ ОРФОЭПИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА СРЛЯ. Произношение безударных гласных. Произношение согласных. Произношение некоторых сочетаний согласных (ЧТ, ЖД, ЗЖ, ЖЖ, ЗЧ, СЧ.), произношение сочетаний с утрачивающимися согласными.					2	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Презентация
19	<b>Лексика, лексикология, лексикография</b>							

20	Слово как основная единица лексической системы языка. Типы лексических значений слова.		2			6	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Доклад
21	Лексические единицы. Типы лексических значений слов.			2		6	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Презентация
22	Многозначность слова(полисемия). Виды переносных значений.					6	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Опрос
23	Определение омонимии. Омонимы, их разновидности.			2		6	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Дискуссия
24	Синонимы, группы синонимов. Понятие синонимического ряда.					6	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Круглый стол
25	Паронимы, антонимы.					6	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	
26	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Общие принципы классификации словарного состава языка					6	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Опрос
27	Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы					6	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Дискуссия
28	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса.					6	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Круглый стол
29	Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления и стилистической дифференциации.					4	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	
36	<b>Морфемика и словообразование</b>							
37	Морфемика как раздел науки о языке. Предмет и задачи морфемики. Основные единицы морфемики. Слово и морфема.		2			8	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Дискуссия

38	Структура слова в русском языке. Основы производные и непроизводные, производящая основа			2		8	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Круглый стол
39	Морфемы производной основы. Классификация морфем.					8	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Доклад
40	Словообразовательные, основообразующие и формообразующие аффиксы.			2		8	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Презентация
41	Изменения в составе слова. Опрощение, переразложение и усложнение основы, декорреляция морфем и др.					8	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Опрос
42	Понятие лексической деривации. Основные типы словопроизводства: лексико-синтаксический, морфологосинтаксический, лексико-семантический, морфологический .			2		8	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Дискуссия
43	Способы словообразования : лексико-синтаксический, морфологосинтаксический					8	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Круглый стол
44	Морфологический способ словообразования, его разновидности: аффиксация, сложение, аббревиация.					8	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Доклад
45	Способы образования слов различных частей речи					8	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Презентация
46	Суффиксация. Специфика суффиксального способа словообразования. Нулевая суффиксация. Вопрос о флективном способе словообразования.					8	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Опрос
47	Понятие о сложении как способе словообразования. Разновидности сложения в словообразовательной системе русского языка		4	4		8	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Дискуссия



48	Аббревиация и ее типы в современном русском языке.		4	4		8	УК-1 УК-4; ОПК-4; ПК-6;	Круглый стол
----	--	--	---	---	--	---	----------------------------------	--------------

### 5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

### 5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

#### 1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

#### 2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию,

показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)					
Базовый	<b>Знать:</b> - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; - грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации и самоор-	Не знает - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; - грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.	В целом знает - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; - грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.	Знает - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; - грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.	

	ганизации текста.				
	<b>Уметь:</b> -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь.	Не умеет -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь.	В целом умеет -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь.	Умеет реализовывать -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь.	
	<b>Владеть:</b> - навыками и техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на русском и иностранном языках по профессиональной проблематике.	Не владеет - навыками и техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на русском и иностранном языках по профессиональной проблематике.	В целом владеет - навыками и техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на русском и иностранном языках по профессиональной проблематике.	Владеет - навыками и техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на русском и иностранном языках по профессиональной проблематике.	
Повышенны й	<b>Знать:</b> Совокупность - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; - грамматическую систему и лексический минимум одного из иностран-				В полном объеме знает совокупность - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; - грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных

	<p>ных языков; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.</p> <p><b>Уметь:</b> -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь.</p>				<p>языков; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.</p> <p>Умеет в полном объеме -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь.</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками - навыками и техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.</p>				<p>В полном объеме владеет - навыками и техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на русском и иностранном языках по профессиональной проблематике.</p>
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей					
Базовый	<p><b>Знать:</b> - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; -методы и приемы формиро-</p>	<p>Не знает - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; -методы и приемы формирова-</p>	<p>В целом знает - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; -методы и приемы формирова-</p>	<p>Знает - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; -методы и приемы формирова-</p>	

<p>вания ценностных ориентаций обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения;</li> </ul>	<p>ния ценностных ориентаций обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения;</li> </ul>	<p>ния ценностных ориентаций обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения;</li> </ul>	<p>ния ценностных ориентаций обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения;</li> </ul>	
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</li> <li>- демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- развивать способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>	<p>Не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</li> <li>- демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- развивать способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>	<p>В целом умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</li> <li>- демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- развивать способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>	<p>Умеет реализовывать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</li> <li>- демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- развивать способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>	
<p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками и методами и приемами становления нравственного</p>	<p>Не владеет</p> <p>навыками и методами и приемами становления нравственного</p>	<p>В целом владеет</p> <p>методами и приемами становления нравственного отношения обу-</p>	<p>Владеет</p> <p>навыками и методами и приемами становления нравственного</p>	

	отношения обучающихся к окружающей действительности; - навыками реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся;	отношения обучающихся к окружающей действительности; - навыками реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся;	чающихся к окружающей действительности; - навыками реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся;	отношения обучающихся к окружающей действительности; - навыками реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся;	
Повышенны й	<p><b>Знать:</b> совокупность - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; -методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; - способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения;</p> <p><b>Уметь:</b> - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; - демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толе-</p>				<p>В полном объеме знает совокупность - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; -методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; - способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения;</p> <p>Умеет в полном объеме - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; - демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толе-</p>

	рантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - развивать способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.				рантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - развивать способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
	<b>Владеть:</b> навыками и - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - навыками реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся;				В полном объеме владеет навыками и - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - навыками реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся;

ПК-6 способен демонстрировать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области

Базовый	<b>Знать:</b> - основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; -иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.	Не знает - основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; -иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.	В целом знает - основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; -иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.	Знает - основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; -иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.	
---------	--	---	--	--	--

	<p><b>Уметь:</b> -применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности;</p>	<p>Не умеет -применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности;</p>	<p>В целом умеет -применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности;</p>	<p>Умеет реализовать -применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности;</p>	
	<p><b>Владеть:</b> навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области;</p>	<p>Не владеет навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области;</p>	<p>В целом владеет навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области;</p>	<p>Владеет навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области;</p>	
Повышенны й	<p><b>Знать:</b> Совокупность - основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; -иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.</p> <p><b>Уметь:</b> применять и демонстриро-</p>				<p>В полном объеме знает совокупность - основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; -иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.</p> <p>Умеет в полном объеме применять и демон-</p>



	<p>вать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности;</p>				<p>стрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности;</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области;</p>				<p>В полном объеме владеет навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области;</p>

#### УК-1

Базовый	<p><b>Знать:</b> задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;</p>	<p>Не знает задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;</p>	<p>В целом знает задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;</p>	<p>Знает задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;</p>	
	<p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p>	<p>Не умеет осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p>	<p>В целом умеет осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p>	<p>Умеет осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p>	

	<b>Владеть:</b> методами и средствами решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи	Не владеет методами и средствами решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи	В целом владеет методами и средствами решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи	Владеет методами и средствами решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи	
Повышенный	<b>Знать:</b> задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;				В полном объеме знает задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;
	<b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;				В полном объеме умеет осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;
	<b>Владеть:</b> методами и средствами решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи				В полном объеме владеет методами и средствами решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении

					задачи
--	--	--	--	--	--------

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям, рефератам:**

Система гласных современного русского языка.

Согласные в современном русском языке.

Фонетическая транскрипция.

Позиционная мена и позиционные изменения звуков.

Ударение в современном русском языке.

Морфологическая категория имен существительных в русском языке.

Типы склонения существительных в современном русском языке.

Разносклоняемые и несклоняемые существительные.

Грамматические разряды имен прилагательных.

Разряды местоимений в современном русском языке.

Имя числительное, его грамматические категории.

Морфологические категории русского глагола.

Категория залога глагола.

Типы спряжения русского глагола.

Классы и группы глагола.

Разноспрягаемые глаголы в современном русском языке.

Категория наклонения в русском языке.

Категория времени глагола в русском и языке.

Категория лица, числа, рода в глагольных формах русского языка.

Причастие как часть речи, его грамматические признаки.

Деепричастие: особая форма глагола или часть речи.

Наречие современного русского языка, его признаки и разряды.

Слова категории состояния в современном русском языке.

Служебные части речи, их состав и функции.

Словосочетание как синтаксическая единица.

Структурно-семантические типы простого предложения в современном русском языке.

Односоставные предложения: состав и особенности.

Особенности выражения предикативности в односоставном предложении.

Главный член односоставных предложений, вопрос о его синтаксической квалификации.

Осложненное предложение в современном русском языке.

Сложное предложение современного русского языка.

Многочленные сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения расчлененной и нерасчлененной структуры.

Многочленные сложноподчиненные предложения.

Сложные синтаксические конструкции.

Способы передачи чужой речи в современном русском языке.  
Сложные формы организации монологической и диалогической речи.  
Знаки препинания в русском языке, их состав и функции.  
Принципы русской пунктуации.

#### **Критерии оценки реферата:**

Знание и понимание теоретического материала – 2 балла:

- студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – 2 балла:

- студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- достаточный диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации).

Оформление работы – 1 балл:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению работ подобного рода;
  - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
  - соблюдение структурных требований к реферату: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения
- Максимальная оценка представленного реферата – 5 баллов.

### **Круглый стол «Современный русский язык»**

#### **Метод круглого стола**

**Метод «круглого стола» предполагает** дискуссию обсуждения какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Метод группового принятия решений. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе образования. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить обучающимся возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форм деятельности научных работников.

Такие занятия призваны обеспечить развитие творческого мышления, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условиях. Профессиональное использование знаний – это свободное владение языком соответствующей науки, научная точность оперирования формулировками, понятиями, определениями. Обучающиеся должны научиться выступать в роли докладчиков и оппонентов, владеть умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, доказательства и опровержения, отстаивать свою точку зрения, демонстрировать достигнутый уровень теоретической подготовки.

В этом и проявляется единство теории и практики в научной работе, условия которой создаются на занятиях получивших название метода «круглого стола», где обучающиеся используют знания, полученные на лекционных или самостоятельных занятиях.

На занятия «круглого стола» выносятся основные темы курса, усвоение которых определяет качество подготовки; вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. Такие темы обсуждаются коллективно, что обеспечивает активное участие каждого обучающегося. Огромное значение имеет расположение обучающихся на таких занятиях. Поэтому лучше всего, чтобы обучающиеся сидели в круговом расположении, что позволяет участника чувствовать себя равноправными. Отсюда и название данного метода «круглого стола».

Преподаватель должен находиться в кругу с обучающимися, чтобы участники дискуссии обращали свои высказывания только ему, но не друг другу. Замечено, что такое расположение участников лицом друг к другу, приводит к возрастанию активности, увеличению количества высказываний. Расположение преподавателя в круге помогает ему управлять группой и создает менее формальную обстановку, возможность для личного включения каждого в общение, повышает мотивацию обучающихся, включает невербальные средства общения.

#### **Этапы проведения «круглого стола»**

**Вступительная** — ознакомление участников с решаемой задачей; установление порядка ведения и обсуждения.

**Узловая** — свободное высказывание идей и мнений.

**Итоговая** — обобщение и подведение итогов.

**Заключительная** — принятие решений.

### **Тематика круглого стола**

1. Коммуникативные намерения, их типы. Речевая ситуация. Речевая стратегия и тактика.
2. Риторические возможности стилистических фигур в устной речи.
3. Основы мастерства публичного выступления
4. 4.. Морфологическая категория имен существительных в русском языке.
5. Типы склонения существительных в современном русском языке.
6. Разносклоняемые и несклоняемые существительные.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме круглого стола, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме дискуссии, допуская незначительные неточности при решении логических задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ в ходе дискуссии, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий или не участвует в работе круглого стола

### **Критерии оценок**

- Полный ответ с привлечением необходимых научных источников, раскрывающий все существенные аспекты поставленной проблемы, выстроенный на основе глубокого и доказательного анализа текстов художественных произведений (в аспекте поставленной проблемы) – **5 баллов**.
- Полный ответ, раскрывающий все существенные аспекты поставленной проблемы, но содержащий ряд непринципиальных фактических неточностей и / или не учитывающий второстепенные научные источники и / или включающий в себя отдельные недостаточно мотивированные положения в ходе анализа художественного произведения и / или демонстрирующий незнание студентом некоторых непринципиальных содержательных особенностей анализируемого художественного произведения – **4 балла**.
- Ответ, раскрывающий основные аспекты поставленной проблемы, но содержащий существенные фактические неточности и / или не учитывающий ряд основных научных источников и / или включающий в себя отдельные немотивированные положения в ходе анализа художественного произведения и / или демонстрирующий незнание студентом некоторых существенно важных содержательных особенностей анализируемого художественного произведения – **3 балла**.
- Ответ, лишь частично освещающий поставленную проблему, содержащий существенные фактические неточности и / или представляющий собой пересказ содержания единственного научного (учебного) источника и / или частично подменяющий анализ художественного произведения его пересказом (бездоказательной интерпретацией) и / или демонстрирующий поверхностное знание студентом содержания анализируемого художественного произведения; дополнение к чужому ответу – **2 баллов**.
- Отсутствие ответа; ответ, содержательно не соотносящийся с поставленной проблемой – **0 баллов**.

### **7.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов (УК-1; УК-4;ОПК-4;ПК-6)**

**1.** Все согласные русского литературного языка классифицируются по ...

а) по двум признакам: по участию в их образовании голоса и шума; по способу преодоления преграды;

- б) трем признакам: по участию в их образовании голоса и шума; по способу образования шума; по наличию или отсутствию смягчения;
- в) по четырем признакам: по участию в их образовании голоса и шума; по способу образования шума; по месту образования шума; по наличию или отсутствию смягчения;
- г) по пяти признакам: по участию в их образовании голоса и шума; по способу образования шума; по наличию или отсутствию смягчения; по месту образования преграды; по месту образования шума.

**2.** По участию голоса и шума все согласные делятся на ...

- а) сонорные и несонорные;
- б) сонорные и плавные;
- в) сонорные и шумные;
- г) шумные и губные.

**3.** Все гласные современного русского литературного языка делятся по следующим признакам:

- а) по степени подъема языка при образовании гласных;
- б) местом образования языка и степени подъема языка;
- в) местом образования языка, огубленностью и степени подъема языка;
- г) местом образования языка, по степени подъема языка, огубленностью и неогубленностью.

**4.** Сочетаемость звуков в потоке речи образуют ...

- а) парадигматику фонетических единиц;
- б) синтагматику фонетических единиц;
- в) парадигматику и синтагматику фонетических единиц;
- г) речь.

**5.** Расположите данные единицы человеческой речи от наименьшего к наибольшему:

- а) синтагмы – фонетическое слово – фразы – текст;
- б) фонетическое слово – синтагмы – фразы – текст;
- в) текст – фразы – синтагмы – фонетическое слово;
- г) фонетическое слово – синтагмы – фразы – текст.

**6.** Соедините единицы человеческой речи и их признаки:

а) Текст	а) имеется интонация незаконченности и непродолжительные паузы;
б) Синтагмы	б) комплекс звучания, объединенный единым словесным ударением;
в) Фонетическое слово	в) выделяет(-ют)ся интонацией законченности и логическими ударениями;
г) Фразы	г) ограничены паузами, имеет звуковой рисунок.

**7.** Слог с артикуляционной точки зрения – это ...

- а) деление на слоги, проходящее рядом со звуком наименьшей звучности;
- б) звук или сочетание звуков, произносимых одним выдохательным толчком;
- в) деление на слоги, проходящее рядом с фонемами наименьшей звучности;
- г) фонемы, произносимые одним выдохательным толчком;

**8.** Основной закон, которому подчиняется структура слога русского языка – это ...

- а) закон закрытого слога;
- б) закон открытого слога;
- в) закон полукрытого слога;
- г) закон конца слова.

**9.** Суть закона открытого слога заключается в том ...

- а) что звуки в слоге должны располагаться по нисходящей звучности и оканчиваться наиболее звучным звуком, т.е. гласным;
- б) то звуки в слоге должны располагаться по восходящей звучности и оканчиваться наиболее звучным звуком, т.е. гласным;
- в) то звуки в слоге должны располагаться по нисходящей звучности и оканчиваться наиболее звучным звуком, т.е. сонорным;
- г) то звуки в слоге должны располагаться по нисходящей звучности и оканчиваться наиболее звучным звуком, т.е. звонким согласным;

**10.** Выберите слово, которое соответствует закону открытого слова:

- а) росла;
- б) куплю;
- в) дом;

г) стоп.

11. Ударение выделяет в слове ...

- а) слог;
- б) синтагму;
- в) фразу;
- г) слово.

12. Выберите особенность русского ударения:

- а) силовой характер ударения;
- б) музыкальный характер ударения;
- в) однотипность ударения;
- г) закрепленность на последнем слоге.

13. Русский литературный язык характеризуется ...

- а) оканьем;
- б) аканьем;
- в) оканьем и аканьем;
- г) яканьем.

14. В первом предударном слоге после твердых согласных в соответствии с [а], [о] в слове *трава* произносится звук ...

- а) [о];
- б) [а];
- в) [λ] (альфа);
- г) [ъ].

15. В первом предударном слоге после мягких согласных в соответствии с [а], [о], [е] в слове *колесо* произносится звук ...

- а) [ʲа];
- б) [ʲе];
- в) [ʲи];
- г) [ʲи<sup>е</sup>].

16. Во втором предударном слоге после твердых согласных в соответствии с [а] и [о] в слове *бараница* произносится звук ...

- а) [о];
- б) [а];
- в) [λ] (альфа);
- г) [ъ].

17. Выберите правильное произношение окончания прилагательного *красный*.

- а) [ъи];
- б) [ьи];
- в) [ьи];
- г) [ии].

18. В фонетике есть следующие аспекты изучения звуковой системы:

- а) артикуляционный;
- б) артикуляционный и физиологический;
- в) функциональный;
- г) артикуляционно-физиологический и функциональный.

19. Выберите правильное и наиболее полное определение *фонемы*.

- а) фонема – это такая звуковая единица, которая образуется совокупностью присущих ей конститутивных признаков и отличается от других фонем по составу других признаков;
- б) фонема – это такая звуковая единица, которая образуется совокупностью присущих ей постоянных признаков; и отличается от другой фонемы по составу других признаков;
- в) фонема – это такая звуковая единица, которая образуется совокупностью присущих ей переменных признаков;
- г) фонема – это такая звуковая единица, которая образуется совокупностью присущих ей конститутивных признаков и отличается от другой фонемы по составу этих признаков.

20. Соедините название признака фонемы и его определение:

**Тест по лексике, лексикографии и фразеологии.**

**Задание 1.** Определите тип значения выделенных слов.

1	фразеологически связанное
2	синтаксически обусловленные

3	свободное
---	-----------

1. **Посещать** занятия. 14) Пирожки – **чудо!**
  2. Кони – **загляденье!** 15) **Нос** корабля.
  3. **Зеленые** чернила. 16) **Глубокая** пахота.
  4. Не человек – **змея!** 17) **Звенящий** колокольчик.
  5. Вверх **тормашками**. 18) **Заклятый** враг.
  6. **Кромешная** тьма. 19) **Исследовать** проблему.
  7. Веселая **частушка**. 20) Эх, ты, **ворона!** Ничего не заметил.
  8. Он у нас **голова**. 21) Москва – **столица** СССР.
  9. Просторная **комната**. 22) **Окладистая** борода.
- 10) **Воспитать** человека. 23) **Состязания** пловцов.
- 11) **Щекотливое** положение. 24) **Чревато** последствиями.
- 12) **Шляпа!** Такой мяч пропустил. 25) **Отличная** успеваемость.
- 13) **Углый** челн.

**Задание 2.** Определите способ переноса значений в выделенных словах.

1	метонимия
2	синекдоха
3	метафора

1. **Кольцо** автострады. 11) Дружный **класс**.
  2. Официальное **лицо**. 12) Вторая **ракетка** страны.
  3. **Хвост** кометы. 13) Чешское **стекло**.
  4. Отчаянная **голова**. 14) У него **рука** в гавке.
  5. Внимательная **аудитория**. 15) **Теплый** прием.
  6. Гостеприимный **дом**. 16) Глазное **яблоко**.
  7. **Шляпка** гвоздя. 17) Железнодорожная **ветка**.
  8. Он – первая **перчатка**. 18) Столовое **серебро**.
  9. **Рукав** реки. 19) **Золотой** луч.
- 10) **Ключий** ветер. 20) Доверенное **лицо**.
- 21) **Жемчужная** роса. 24) Старинная **бронза**.
- 22) **Работа** по литературе. 25) **Дворник** автомашины.
- 23) **Черный** юмор.

**Задание 3.** Найдите омонимичные слова или омонимы и определите их тип.

1	омограф
2	омоформа
3	омофон
4	полный омоним
5	неполный омоним

1. Военный блок – подъемный блок.
  2. Железный прут – илестый пруд.
  3. Временные постройки – временные отношения.
  4. Породистая такса – умеренная такса.
  5. Рублю дрова – дали по рублю.
  6. Ключ от квартиры – студеный ключ.
  7. Металлургический завод – неисправный завод.
  8. Съедобный гриб – вирусный грипп.
  9. Попадали в цель – попадали от ветра.
- 10) Тенистый парк – троллейбусный парк.
- 11) Репчатый лук – старинный лук.
- 12) Порядочный человек – порядочный начал.
- 13) Три морковь – три рубля.
- 14) Книжные полки – вражеские полки.
- 15) Острая коса – русая коса.
- 16) Повод для ссоры – повод для лошади.
- 17) Критическая статья – критическая ситуация.
- 18) Лечу самолетом – лечу зубы.



- 19) Глубокая балка – стальная балка.
- 20) Воздушный замок – врезной замок.
- 21) Сегодня среда – неблагоприятная среда.
- 22) Односоставное предложение – выгодное предложение.
- 23) Ударный слог – высокий слог.
- 24) Непромокаемый дождевик – крупный дождевик.
- 25) Простой мотив – простой станка.

**Задание 4.** *Образуйте словосочетание, выбрав подходящий по смыслу пароним..*

1	первое слово
2	второе слово

1. Собрание (провести; произвести).
2. Производство (эффектное; эффективное).
3. Внешность (эффектная; эффективная).
4. Замечание (дельное; деловое).
5. Чернила (водные; водянистые).
6. Оттенок (земляной; землистый).
7. Грубый (невежда; невежа).
8. Несведущий (невежда; невежа).
9. Племя (военное; воинственное).
- 10) Шелк (искусственный; искусный).
- 11) Кисель (водянистый; водный).
- 12) Подход (дельный; деловой).
- 13) Родство (кровяное; кровное).
- 14) Вал (земельный; земляной).
- 15) Поверхность (землистая; земная).
- 16) Платок (цветистый; цветочный).
- 17) Смысл (двоякий; двойной).
- 18) Покров (кожный; кожаный).
- 19) Признательность (государства; людей).
- 20) Мастер (искусственный; искусный).
- 21) Отношения (производительные; производственные).

**Задание 5.** *К какой группе относятся данные синонимы?*

1	семантические
2	семантико-стилистические
3	стилистические

1. Сесть, засесть. 14) Ссора, размолвка.
2. Обвалиться, рухнуть. 15) Уволить, вышвырнуть.
3. Всеобщий, тотальный. 16) Отрывок, фрагмент.
4. Обилие, изобилие. 17) Стареть, дряхлеть.
5. Обычный, всегдашний. 18) опередить, обставить.
6. Одновременно, синхронно. 19) Отец, батя.
7. Опытный, наторелый. 20) Окулист, глазник.
8. Отказаться, отрешиться. 21) Беспокойный, хлопотный.
9. Острый, изощренный. 22) Убедить, заверить.
- 10) Огонь, пламень. 23) Обнаружить, приметить.
- 11) Старание, рвение. 24) Лошадь, кляча.
- 12) Основываться, зиждиться. 25) Обидеть, оскорбить.
- 13) Общаться, якшаться.

**Задание 6.** *Определите генетическую принадлежность следующих слов.*

1	собственно русские
2	общеславянские

1. голубчик 9) коса 17) посвист 25) горе
2. голубь 10) кипяток 18) сосенка
3. имущество 11) молочнокислый 19) спать
4. горячка 12) молоко 20) народ
5. гордый 13) рот 21) иметь



**Задание 9.** Определите разновидность диалектизмов в предложениях из повести В.Распутина «Живи и помни».

1	словообразовательные
2	этнографические
3	собственно лексические

- Гуськов шел в валенках (другой **обутки** у него не было).
- А наташили по малости много: капусту, огурцы, (...) творог и **тарак** в кринках.
- Уды** обычно проверяют по утрам.
- Настена быстро собралась, сменив обутые утром чирки на **катанки**.
- Настена быстро собралась, сменив утром **чирки** на катанки.
- И правда, потащил меня в гору, на **елань**, показать поля, пустоши.
- Прокалившись за неделю, отстал с деревьев **куржак**, и лес совсем помертвел.
- У меня и **заделя** никакого к тебе не было – приехала, и все тут.
- А наташили по малости много: капусту, (...) тертую редьку, калачики, **шаньги**, яйца.
- А я-то думал, я-то думал: на мне конец, все, последний, погубил **родову**.
- Стоит она (будка) как нельзя лучше, в глубоком, загнутом за гору **распадке**, откуда не подняться дыму.
- Настена осторожно поднялась по обледенелым ступенькам вверх, перелезла (...) через **заплот**, потопталась возле бани.
- ... **назем** туда и в добрые-то годы не возили.
- Я здесь, в **упрятке**, останусь до своего часа.
- Его **шитик**, даже и незаваренный еще, перевернутый вверх дном, одиноко валялся на берегу.
- Я бы одна **загибла**, не выжила, от тоски бы гаибла, ато руки на себя наложила.
- Что я хоть для какого-то **надобья** сюда шел? Что не совсем зря я принял на себя позор?
- На берегу носились суетливые (...) птички, которые там, где росла Настена, назывались трясогузками, а здесь – **плишками**.

**Задание 10.** Определите стилевую принадлежность приведенных слов.

1	межстилевое
2	книжное
3	разговорное
4	просторечное

- шляться 10) озеро 19) слямзить
- обмолвиться 11) орать 20) лампа
- водопад 12) индивидуум 21) залихватский
- читать 13) гегемон 22) обличитель
- златокудрый 14) календарь 23) мороз
- шмыгать 15) оболтус 24) оборачиваемость
- оборвыш 16) поварешка 25) обратимость
- оборотистый 17) мадригал
- надеяться 18) дерзание

**Задание 11.** Определите разновидность следующих устаревших слов.

1	архаизмы
2	историзмы

- вкупе 12) меньшевик 23) кольчуга
- выя 13) продразверстка 24) гусар
- лекарь 14) десница 25) алебарда
- ротмистр 15) лукавствовать
- кивер 16) есаул
- доколе 17) вече
- белогвардеец 18) казна
- ланита 19) нервический
- номер 20) рукомесло
- 10)кадет 21) епанча
- 11)волося 22) мушкет

**Задание 12.** Определите разновидность неологизмов в приведенных словосочетаниях.

1	общеязыковые
2	индивидуально-речевые

1. Использование **гидропоники**. 14) Молодой **океанолог**.
2. Достигнутый **консенсус**. 15) Запуск **лунника**.
3. Мощный **атомоход**. 16) Мой **ненайденш**.
4. Бронзы **многопудье**. 17) **Свежеобурганная** книга.
5. **Царапы** пера. 18) Бородатый **армяковладелец**.
6. Развитие **космовидения**. 19) Симпозиум по **дизайну**.
7. Слушать **замагниченно**. 20) Красивый **фломастер**.
8. Надежный **луноход**. 21) **Громокипящий** кубок.
9. Ровный **лунодром**. 22) **Молоткастый** паспорт.
- 10) Шорох **кинолентин**. 23) **Тысячезапахая** клумба.
- 11) Розовая **вось**. 24) **Спортсмедный** лоб.
- 12) Носятся **нэписты**. 25) **Медногорлая** сирена.
- 13) Победить **бескультуру**.

### Тест №2

**Задание 1.** Определите тип следующих сочетаний слов с точки зрения их связей с другими словами.

1	свободные
2	свободные и фразеологические
3	фразеологические

- 1) С легким сердцем. 14) Набрать в рот воды.
- 2) Брать книгу. 15) Мозолить глаза.
- 3) Плыть по течению. 16) Холодная вода.
- 4) Смуглое лицо. 17) С глазу на глаз.
- 5) В поте лица. 18) Зарубить на носу.
- 6) Дать стрекоча. 19) Черная лента.
- 7) Дышать носом. 20) Намылить голову.
- 8) Седьмая вода на киселе. 21) Тянуть ляжку.
- 9) мутить воду. 22) Тянуть канитель.
- 10) Больное сердце. 23) Заткнуть за пояс.
- 11) Выгодное дело. 24) Держать в черном теле.
- 12) Закинуть улочку. 25) Скрепя сердце.
- 13) Навострить лыжи.

**Задание 2.** Определите разновидность приведенных фразеологических оборотов по семантической слитности.

1	сращение	3	сочетание
2	единство	4	выражение

- 1) Человек – это звучит гордо. 15) Политика разрядки.
- 2) Щекотливый вопрос. 16) Трескучий мороз.
- 3) Шутка сказать. 17) Держать камень за пазухой..
- 4) Себе на уме. 18) Между молотом и наковальней.
- 5) Закинуть удочку. 19) Счастливые часов не наблюда-
- 6) Мирное сосуществование. ют.
- 7) Заклятый враг. 20) Очертя голову.
- 8) Утлый член. 21) Кромешная тьма.
- 9) Бить баклуши. 22) Мелко плавать.
- 10) Темна вода во облацех. 23) Попасть впросак.
- 11) Окладистая борода. 24) Кровь с молоком.
- 12) Первый блин комом. 25) Сказка про белого бычка.
- 13) Хрен редьки не слаще.
- 14) Была не была.

**Задание 3.** Определите сферу первоначального употребления следующих фразеологических оборотов.

1	разговорно-бытовая речь
---	-------------------------

2	профессиональная речь
3	книжно-литературная речь
4	старославянский язык

- 1) Топорная работа. 13) Ставить в тупик.
- 2) Терновый венец. 14) Земля обетованная.
- 3) Лучше меньше да лучше. 15) Скрепя сердце.
- 4) Потерять голову. 16) Человек в футляре.
- 5) А ларчик просто открывался! 17) Уписывать за обе щеки.
- 6) Играть первую скрипку. 18) Сидеть сложа руки.
- 7) На босу ногу. 19) Лишние люди.
- 8) Тянуть канитель. 20) Зеленая улица.
- 9) Ничтоже сумняшеся. 21) Задавать тон.
- 10) Мы все учились понемногу. 22) Утереть нос.
- 11) Махнуть рукой. 23) Глаголом жги сердца людей.
- 12) Есть еще порох в пороховницах. 24) В рот воды набрать.
- 25) Глас вопиющего в пустыне.

**Задание 4.** Определите стилевую принадлежность выделенных фразеологических оборотов в предложениях из писем А.П. Чехова.

1	книжные
2	просторечные
3	разговорные

1. Верую, что все заплатится, перемелется и своевременно **канет в Лету**.
2. Тьмы есть, а остального прочего **кот наплакал**.
3. Весь декабрь не работал у Суворина и теперь не знаю, где **оскорбленному есть чувству уголок**.
4. Книги вообще идут не сразу, а измором, **через час по столовой ложке**, а потому, чем раньше издали, тем скорее продадите.
5. Поблагодари Лейкина за сочувствие. Когда его **хватит кондрашка**. Я пришлю ему телеграмму.
6. У нас задача общая и понятная: думать, **иметь голову на плечах**.
7. Легкое не хрипит, но хрипит совесть, что я ничего не делаю и **бью баклуши**.
8. В «Будильник» нельзя писать... Ну, да ведь я не дам туда того, что годится для «Осколков». **Божие – богovi, кесарево – кесареви**.
9. Женщин в его трупpe нет, и у меня 2 прекрасные женские роли погибают **ни за понюшки табаку**.
- 10) Вообще не клеится мой фельетон. Пригласите другого фельетониста. **Ищите его и обрящите**.
- 11) А коли нужно, чтобы книга была потолще, то я пришлю ему текста, которого у меня **куры не клюют**.
- 12) Ваши пьесы ставятся и смотрятся, **какого же лешего** Вам еще нужно от муз?
- 13) Чтобы чувствовать себя **в своей тарелке** в интеллигентной среде, чтобы не быть среди нее чужим и самому не тяготиться ею, нужно быть известным образом воспитанным.
- 14) Сейчас только что поужинал. Сел писать, разогнался и – **стоп машина!** А начинать снова письмо не хочется.
- 15) будьте здоровы. Кредиторам Вашим от души желаю **провалиться в тартарары**.
- 16) Паче чаяния, ежели понадобится Вам большой рассказ, если будет безматериалье или другая какая **казнь египетская**, то черкните строчку: я перепишу его начисто и пришлю.
- 17) Живи я в отдельности, я жил бы богачом. Ну, а теперь... **на реках Вавилонских седoхом и плакахом**.
- 18) Скорблю – безденежен. **Волком вою**. Счастье мое, что еще долгов нет.

**Задание 5.** Каков тип выделенных фразеологических оборотов в предложениях из писем А.П. Чехова.

1	деформированные
2	недеформированные

1. Следовательно до того дряхл. Что не только убийца, но даже и больной клоп может укрыться от его **меркнувшего ока**.

2. Похоже на то, как будто я ликвидировал свои дела. Перед Рождеством самая-то торговля, а книжки мои или не изданы или же лежат в складе, изображая из себя **камень, под который вода не течет**.
  3. Я согласен, «зерно» - хорошая штука. Но ведь литератор не кондитер, не косметик, не увеселитель: он человек обязанный, законтрактованный сознанием своего долга и совестью; **взявшись за гуж, он не должен говорить, что не дуж**.
  4. Милый капитан! Простите, что так долго не отвечал на Ваше пессимистическое письмо. Был занят **по горло** и утомлен как сукин сын.
  5. После 15 справиться в конторе насчет продажи «Сумерек». **Чем черт не шутит?** Может быть, мне на мою долю перепадет грош.
  6. Описываю я степь. Сюжет поэтический, если я не сорвусь с того тона, каким начал, то кое-что выйдет у меня **«из ряда вон выдающее»**.
  7. Женские отрицательные типы, где Тургенев слегка карикатурит (Кукшина) или шутит (описание балов), нарисованы замечательно и удались ему до такой степени, что, как говорится, **комар носа не подточит**.
  8. Это был талантливый и уже популярный художник и **подавал солидные надежды**.
  9. Рецензия превосходная, но г. Буренину не следовало бы **ложку меда лить в бочку дегтю**, т.е., хваля меня, смеяться над мертвым Надсоном.
- 10) Вы желали получить от меня автобиографию, а для меня это **нож острый**. Не могу я писать о себе самом.
- 11) Я надеваю большие сапоги и иду куда-нибудь в Раменское или Рублевское **покушаться** на жизнь окуней, головлей и линей.
- 12) В среду опять идет мой «Иванов». Теперь все поуспокоились и **вошли в свою колею**.
- 13) Это было бы ничего, если бы я был уверен, что мое издание **не сядет на мель**, но так как этой уверенности у меня нет, то приходится взять и сделать по-старому, т.е. печататься на дешевой бумаге.

### Тест по синтаксису

Задание 1. При каком типе связи слов в случае изменения грамматической формы главного слова изменяется и форма зависимого?

- 1) согласование 3) примыкание
- 2) управление

Задание 2. При каком типе связи слов зависимое слово ставится в определенную падежную форму?

- 1) согласование 3) примыкание
- 2) управление

Задание 3. Какое сочетание слов является предложением?

- 1) учебник по истории 3) любоваться картиной
- 2) жить за городом 4) в комнате темно

Задание 4. Какого типа сказуемого не существует в русском языке?

- 1) простое глагольное 3) простое именное
- 2) составное глагольное 4) составное именное

Задание 5. Какой член предложения отвечает на вопросы косвенных падежей?

- 1) определение 3) обстоятельство
- 2) дополнение 4) подлежащее

Задание 6. Какое односоставное предложение имеет главный член, выраженный глаголом в форме 1-го или 2-го лица настоящего-будущего времени?

- 1) определено-личное 3) инфинитивное
- 2) неопределено-личное 4) безличное

Задание 7.

Как называется сложное предложение, части которого связаны между собой по способу сочинения?

- 1) сложносочиненное 3) бессоюзное сложное
- 2) сложноподчиненное 4) период

Задание 8. Какое придаточное относится к члену главного предложения, обычно выраженному глаголом, и отвечает на падежный вопрос?

- 1) определительное 3) изъяснительное
- 2) причины 4) условное

Задание 9. Какой знак препинания ставится между частями бессоюзного сложного предложения, если во второй части раскрывается причина того, о чем говорилось в первой?

- 1) тире 3) запятая
- 2) двоеточие 4) точка с запятой

Задание 10. Какое предложение имеет более сложную синтаксическую конструкцию?

- 1) сложносочиненное 3) бессоюзное сложное
- 2) сложноподчиненное 4) период

ЧАСТЬ Б. Выберите правильный ответ

Задание 1. В каком словосочетании слова связаны по типу согласования?

- 1) контрольная работа 3) задачник по математике
- 2) работать круглосуточно 4) пойти направо

Задание 2. В каком словосочетании слова связаны по типу управления?

- 1) весенний день 3) составить тезисы
- 2) хорошее настроение 4) много читать

Задание 3. Какой тип простого предложения содержит сообщение или описание?

- 1) повествовательное 3) побудительное
- 2) вопросительное 4) восклицательное

Задание 4. Какое сказуемое состоит из глагола-связки и именной части?

- 1) простое глагольное 3) составное именное
- 2) составное глагольное 4) сложное

Задание 5. Каким членом предложения является выделенное слово в предложении Княжна Мери перестала петь?

- 1) подлежащее 3) сказуемое
- 2) определение 4) дополнение

Задание 6. К какому типу односоставных относится предложение По улицам слона водили ?

- 1) определительно-личное 3) обобщенно-личное
- 2) безличное 4) неопределенно-личное

Задание 7. Определите тип предложения По-видимому, ветер стих и начинается дождь.

- 1) простое 3) сложносочиненное
- 2) сложноподчиненное 4) бессоюзное сложное

Задание 8. Определите тип предложения Он ушел, но не сказал зачем.

- 1) простое 3) сложноподчиненное
- 2) сложносочиненное 4) бессоюзное сложное

Задание 9. Определите тип придаточного в сложноподчиненном предложении Отец потребовал, чтобы я ехала с ним.

- 1) определительное 3) изъяснительное
- 2) цели 4) места

Задание 10. Определите, какой знак препинания пропущен в предложении Биться в одиночку (...) жизни не перевернуть.

- 1) запятая 3) тире
- 2) двоеточие 4) точка с запятой

ЧАСТЬ В. Выберите правильный ответ

Задание 1. Укажите ошибку в управлении

- 1) преимущество перед ним 3) согласно договору
- 2) свойственный для них 4) заведующий клубом

Задание 2. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой

- 1) Сейсмограф прибор, регистрирующий землетрясения.
- 2) Ты мой самый близкий друг.
- 3) Помогать всем больным – долг каждого врача.
- 4) Ваш чемодан тяжелый?

Задание 3. Где (на месте каких цифр) должны быть запятые?

Альпинисты не могут позволить себе (1) неосмотрительности (2) или небрежности (3) или забывчивости (4) или самоуверенности.

- 1) 1,3 2) 3,4 3) 1,2,3,4 4) 2,3,4

Задание 4. К какому типу односоставных относится предложение Люблю тебя, Сибирь моя! ?

- 1) определительно-личное 3) обобщенно-личное
- 2) неопределенно-личное 4) безличное

Задание 5. На месте каких цифр должны быть запятые в предложении Обезьяны (1) весной (2) поднявшиеся высоко в горы (3) осенью спускаются в долины?

- 1) 1,3 2) 2 3) 3 4) 2,3

Задание 6. На месте каких цифр должны быть запятые в предложении Собравшись в большие стаи (1) белки (2) время от времени (3) отправляются искать новые места обитания ?

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 2,3

Задание 7. На месте каких цифр в предложении нужны запятые?

Наверно (1) оттого что (2) вода в Черной речке заросла мхом (3) и завалена деревьями (4) вода в ней казалась черной (5) словно деготь.

- 1) 1,3,5 2) 1,4,5 3) 3,4 4) 2,4,5

Задание 8. Определите, к какому типу относится сложное предложение Начинало темнеть, и на небе зажигались звезды

- 1) сложноподчиненное 3) бессоюзное  
2) сложносочиненное 4) с разными видами связи

Задание 9. Определите тип придаточного предложения в составе сложноподчиненного Егорушка, задыхаясь от зноя, который особенно чувствовался теперь, после еды, побежал к осоке и отсюда оглядел местность

- 1) определительное 3) местоименно-соотносительное  
2) изъяснительное 4) обстоятельственное

Задание 10. Какой знак ставится между частями бессоюзного сложного предложения Несчастья бояться ( ) счастья не видеть

- 1) двоеточие 3) тире  
2) точка с запятой 4) запятая

#### Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Современный русский язык»:

(за правильный ответ дается 1 балл)

«2» – 40% и менее «3» – 51-70% «4» – 71-90% «5» – 91-100%

#### 7.3.2. Примерные вопросы к промежуточной итоговой аттестации (зачет/экзамен)

1. Состав гласных фонем русского языка.
2. Классификация гласных по подъему и ряду, по наличию и отсутствию лабиализации. Сильные и слабые позиции гласных.
3. Состав согласных фонем русского языка.
4. Классификация согласных по участию голоса и шума, по месту образования, по способу образования, по мягкости и твердости.
5. Фонетическая и фонематическая транскрипция
6. Ударение. Одноместность и размещенность ударения.
7. Слово в лексической системе современного русского языка. Основные признаки слова как значимой единицы языка.
8. Типы лексического значения слова в русском языке.
9. Многозначность слова. Типы переноса значения.
10. Лексическая омонимия и виды ее проявления в русском языке.
11. Лексическая синонимия и типы синонимов.
12. Паронимы, разряды паронимов.
13. Антонимы, их типы.
14. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконная и заимствованная лексика. Основные лексические пласты исконной лексики.
15. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Лексика общепотребительная и ограниченная сферой употребления.
16. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса.
17. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы.
18. Неологизмы: структура, пути возникновения и сфера употребления.
19. Фразеологический оборот как значимая единица русского языка.
20. Фразеологические обороты современного русского языка с точки зрения их семантической слитности.
21. Фразеологические обороты с точки зрения их лексического состава.
22. Фразеологические обороты с точки зрения происхождения.



23. Структурные типы фразеологизмов в русском языке.
24. Основные словари русского языка.
25. Словари академические и учебные.
26. Морфемы как значимые части слова в русском языке.
27. Морфемы производной основы.
28. Основы производные и непроизводные, производящие и непроизводящие.
29. Морфемы материально выраженные и нулевые.
30. Словообразовательные, словообразующие и формообразующие аффиксы.
31. Изменение в составе и структуре слова: опрощение, переразложение и усложнение основы.
32. Декорреляция, замещение и диффузия морфем.
33. Основные способы словообразования в русском языке.
34. Лексико-синтаксический и лексико-семантический способы словообразования.
35. Морфологический способ словообразования, его типы.
36. Морфолого-синтаксический способ словообразования.
37. Морфология современного русского языка как грамматическое учение о слове.
38. Части речи в современном русском языке.
39. Имя существительное как часть речи.
40. Лексико-грамматические разряды имен существительных в современном русском языке.
41. Грамматические категории имен существительных.
42. Категория рода, ее значение и грамматическое выражение, распределение существительных по родам.
43. Категория числа, ее значение и грамматическое выражение.
44. Категория падежа, склонение имен существительных.
45. Имя прилагательное как часть речи, грамматические категории прилагательных.
46. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
47. Краткие и полные прилагательные.
48. Степени сравнения прилагательных, способы образования.
49. Имя числительное в русском языке.
50. Разряды имен числительных.
51. Местоимение как часть речи в русском языке.
52. Разряды местоимений по значению.
53. Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола в русском языке.
54. Спряжение глагола.
55. Классы глаголов в русском языке.
56. Категория лица и способы ее выражения.
57. Категория наклонения, образование повелительного и сослагательного наклонений.
58. Система глагольных времен в современном русском языке, образование форм времени.
59. Категория вида. Типы видовой корреляции.
60. Переходные и непереходные глаголы в русском языке.
61. Система залоговых отношений в русском языке.
62. Статус причастия как особого лексико-грамматического разряда. Образование действительных и страдательных причастий.
63. Статус деепричастия как особого лексико-грамматического разряда, его признаки.
64. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.
65. Наречие как часть речи, его лексико-грамматические и морфологические признаки.
66. Разряды наречий, степени сравнения наречий.
67. Категория состояния (предикатив) как особая часть речи в русском языке.
68. Семантические разряды слов категории состояния.
69. Модальные слова как особый лексико-грамматический разряд, семантические группы и синтаксическая функция.
70. Служебные части речи, их значения и синтаксические функции в современном русском языке.
71. Частицы, их разряды по категориальной семантике, функции и употребление.
72. Предлоги, их семантика и употребление, разряды предлогов по структуре.
73. Союзы, их семантика и употребление. Разряды союзов по структуре и семантике.
74. Междометия, разряды междометий по составу и образованию.

75. Словосочетание как синтаксическая единица. Признаки словосочетания
76. Классификация словосочетаний по морфологической природе главного слова.
77. Количественно-структурная классификация словосочетаний.
78. Грамматические связи в словосочетании: согласование, управление и примыкание.
79. Классификация словосочетаний по степени семантико-синтаксической спаянности компонентов.
80. Структурно-семантические типы простого предложения.
81. Двусоставные предложения.
82. Морфологизованные и неморфологизованные члены предложения.
83. Главные и второстепенные члены предложения.
84. Подлежащее, его семантика и способы выражения.
85. Сказуемое, его семантика, типы сказуемых.
86. Дополнение, прямое и косвенное дополнение.
87. Определение. Согласованное и несогласованное определение. Приложение.
88. обстоятельство, разряды обстоятельств.
89. Детерминанты и синкретичные второстепенные члены предложения.
90. Односоставные предложения. Главный член односоставных конструкций, вопрос о его синтаксической квалификации.
91. Структурно-семантические разновидности односоставных предложений.
92. Полные и неполные предложения, их структурно-семантические разновидности.
93. Нечленимые предложения.
94. Простое осложненное предложение, основные разновидности.
95. Предложения с однородными членами, структурные и семантические признаки однородных членов.
96. Однородные и неоднородные определения.
97. Предложения с обособленными членами с полупредикативной функцией.
98. Предложения с обособленными членами с уточняющей функцией.
99. Предложения с обособленными оборотами со словами кроме, помимо и др.
100. Предложения с вводными компонентами, функционально-семантические группы вводных компонентов.
101. Предложения с вставными компонентами, структура и функции вставок.
102. Сложное предложение как синтаксическая единица.
103. Деление сложных предложений по основным средствам связи.
104. Сложносочиненные предложения в русском языке, структурно-семантические типы.
105. Многочленные сложносочиненные предложения.
106. Сложноподчиненные предложения в современном русском языке.
107. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры.
108. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры.
109. Многочленные сложноподчиненные предложения в русском языке.
110. Бессоюзное сложное предложение в русском языке.
111. Основные структурно-семантические типы бессоюзных сложных предложений.
112. Многочленные бессоюзные сложные предложения.
113. Сложные предложения с различными видами связи, их основные разновидности.
114. Понятие чужой речи, ее функции и способы передачи.
115. Предложения с прямой речью. Способы передачи прямой речи.
116. Косвенная речь как форма передачи содержания чужой речи.
117. Несобственно-прямая речь как особая форма свободной передачи чужой речи.
118. Вопрос о сложном синтаксическом целом как синтаксической единице.
119. Абзац как композиционно-смысловая единица.
120. Период как особая форма организации монологической речи.
121. Диалогическое единство как сложная форма организации диалогических единиц.
122. Принципы русской пунктуации.
123. Знаки препинания и их основные функции.

### Критерии оценки

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Современный русский язык»  
Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.

Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.

Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

1. 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
2. 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
3. 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
4. 2 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### **7.3.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров института филологии баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1.1. Основная литература

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная литература:

Современный русский литературный язык/ под ред. В.Г. Костомарова и В.И. Максимова- М.: Юрайт, 2010.

Лекант П.А. Современный русский язык. Синтаксис.- М.: Академия, 2010

Современный русский язык. Учебник для бакалавров/ под ред. П.А. Леканта- М.: Юрайт, 2013.

Крысин Л.П. Современный русский язык- М.: Академия, 2009.

Современный русский литературный язык. Практикум/ под ред. В.И. Максимова- М.: Юрайт, 2010.

### 8.2. Дополнительная литература:

Бабайцева В.В. Русский язык: Синтаксис и пунктуация. М., 1979

Бондарко А.В. Функциональная грамматика. Л., 1984

Бондарко Л.В. Звуковой строй современного русского языка. М., 1977

Брызгунова Е.А. Звуки и интонация русской речи. М., 1983

Валгина Н.С. Трудные вопросы пунктуации. М., 1983

Виноградов В.В. Русский язык: грамматическое учение о слове. М., 1972

- Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. М., 1973  
 Золотова Г.А. Коммуникативный аспект русского синтаксиса. М., 1982  
 Золотова Г.А. Синтаксический словарь. М., 1988  
 Иванова В.Ф. Современный русский язык: Графика и орфография. М., 1976  
 Краткая русская грамматика/ под ред. Н.Ю. Шведовой, В.В. Лопатина. М., 1989  
 Ожегов С.И. Словарь русского языка. М., 1972 ( и последующие издания)  
 Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. М., 1956  
 Прияткина А.В. Осложненное простое предложение в современном русском языке. М., 1990  
 Пищальникова В. А. Общее языкознание: учебник для студ. высш. учеб.заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 448 с. Источник: [http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/books/fragments/fragment\\_21176.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_21176.pdf)  
 Попова З.Д., Стернин И. А. Общее языкознание. – М., 2007  
 Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 1983 (и последующие издания)  
 Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь лингвистических терминов. М., 1976  
 Сергиевская Л.А. Сложное предложение: принципы анализа. Рязань, 1994  
 Фомина М.И. Современный русский язык: Лексикология. М., 1990  
 Шанский Н.М. Фразеология современного русского языка. М., 1985  
 Щерба Л.В. Теория русского письма. Л., 1983  
 Шмелев Д.Н. Современный русский язык: Лексика. М., 1977.

### 8.3. Ресурсы ЭБС

- Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <http://www.diss.rsl.ru/>  
 ЭБС «IQlib» (ООО «Интегратор авторского права») <http://IQlib.ru>  
 ЭБС «КнигаФонд» (ООО «Центр цифровой дистрибуции») <http://www.knigafund.ru>  
 ЭБС издательства «Лань» <http://www.e.lanbook.com>

#### в) ресурсы ЭБС. Lib.kchgu.ru

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Многофункциональная информационная система, аккумулирующая информацию различных видов (текстовую, звуковую, изобразительную и т. п.) в области русской литературы XI-XX вв. и русского фольклора, а также истории русской филологии и фольклористики. <http://feb-web.ru>.

Русская и зарубежная литература для школы на «Российском общеобразовательном портале» <http://litera.edu.ru/>

Методико-литературный Интернет-сайт. <http://www.mlis.ru>

Литература в Сети (современные писатели России): [www.litera.ru](http://www.litera.ru)

Русский филологический портал: [www.philology.ru](http://www.philology.ru)

Библиография критических работ о фантастике: [fandom.ru](http://fandom.ru)

Библиография современной прозы: [www.microsoft.ru/rubooks/](http://www.microsoft.ru/rubooks/)

Портал периодических изданий («Журнальный зал»): [www.magazine.ru](http://www.magazine.ru)

Проза.Ru. Национальный сервер современной прозы: [www.proza.ru](http://www.proza.ru)

Российские электронные библиотеки: Информационно-интерактивный портал: [www.elbib.ru](http://www.elbib.ru)

Словарь литературоведческих терминов: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)

Персональный сайт З. Прилепина: [www.zaharprilepin.ru](http://www.zaharprilepin.ru)

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с неизвестными терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по

	теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.	

	<p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a>. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно
--	---	-----------

### **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Занятия проводятся в аудитории № 45 (корпус 2), расположенной по адресу: 369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29 корпус 2, ауд.45.

Аудитория оснащена специализированной мебелью: столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: мобильное демонстрационное оборудование в комплекте: экран переносной, проектор, ноутбук с подключением к сети «Интернет», телевизор.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. Kaspersky Endpoint Security (ОЕ26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
4. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280У2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

### **8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280Е2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Kaspersky Endpoint Security (ОЕ26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

– интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;



- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

## 2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером

Распределение специализированного оборудования.

### Лист регистрации изменений

	<b>Внесенные изменения</b>	<b>Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения</b>
.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам и на использование комплектов лицензионного программного обеспечения	Решение ученого совета КЧГУ от 02.07 2020г.
.	Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
	Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года
	Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года